

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №139
г.о.Самара



Иванов И.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
/Кузнецова И.В./

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Председатель МО

/Круглова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)
5-9 классы

Программу составил:
Коллектив учителей МБОУ Школы № 139 г.о. Самара

Самара

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;
- Примерная программа по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам.История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год .
- История. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 5-й класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н. И. Шевченко. — Москва : Просвещение, 2020. — 187с
- История. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 6-й класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского, А. В. Игнатов. — Москва : Просвещение, 2020. — 135 с.
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 7-й класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. —Москва : Просвещение, 2020. — 112 с.
- История. Всеобщая история. История Нового времени.Рабочая программа. Поурочные рекомендации 8-й класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — Москва : Просвещение, 2020. — 144с.
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 9-й класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2020. — 208 с.
- Данилова А. А., Журавлева О.Н. Барыкина И.Е. Рабочая программа курса «История России. 6-10 класс» - М.: Просвещение, 2020.
- Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования ИСТОРИЯ (для 5-9 классов общеобразовательных организаций), Москва 2022.

Данная Рабочая программа предназначена для работы по следующим учебникам:

Всеобщая история.

- 5кл.- ВигасинА.А., ГодерГ.И. «История Древнего мира». М.: «Просвещение» 2023г
6кл.- Агибалов Е.В., Донской Г.М Всеобщая история. История Средних веков. М., «Просвещение», 2023г
7кл.-ЮдовскаяА.Ю. и БарановП.А.,Ванюшкин Л.М.«Новая история 1500-1800»; М.: «Просвещение» 2022г
8кл.- ЮдовскаяА.Ю. и БарановП.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история 1800-1918»; М.: «Просвещение» 2022г
9кл.- Сороко- Цюпа О.С. Новейшая история.М.: «Просвещение» 2022г

История России.

6 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2023г.

7 класс-Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022 г.

8 класс-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. М.: «Просвещение» / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022г.

9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / под редакцией Торкунова А.В. История России.9 класс. В 2 частях М.: Просвещение,2022г.

Учебный модуль: Введение в Новейшую историю России

История. История России.: 9-й класс: учебное пособие / С. Н. Рудник. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил, карты

Место предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «История», начиная с 6 класса, включает в себя изучение двух курсов: «История России» (занимающая приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история»

Базисный учебный план в целом выделяет не менее 182 часов на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе -68 часов. В 6 классе –28 часов, в 7 классе –26 часов, в 8 классе –28 часов, в 9 классе – 25часов.

Предмет «История России» изучается в 6-9 классах в общем объеме 194 часа. Из них: 6 класс- 40 учебных часов; 7 класс - 42 учебных часа; 8 класс – 40учебных часа; 9 класс –60 часов.

Учебный модуль: Введение в Новейшую историю России изучается в 9 классе в объеме 17 часов.

В соответствии с ФГОС **главная цель** изучения истории

-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

-овладение учащимся знаниями основных этапов развития человеческого общества

с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

–воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

–развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлений прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у учащихся умений применять исторические знания и умения для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач области социальных отношений;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяв систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагога получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

1.2 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью
 - учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать
 - продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
 - изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) **гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм

с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного

наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России

и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"

Выпускник научится:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний

об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
 проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

.Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА(68 ч.)	Нет
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI- XV вв. •Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. • До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) • (40 часов)
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. . • От абсолютной монархии к парламентской монархии • От	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ • Начиная с Василия III (1505), Ивана

	абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	1V Грозного(1533) • ДоначалаправленияПетра 1 • (40 часов)
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. • Эпоха Просвещения • Эпоха промышленного переворота • Первые буржуазные революции • Великая французская революция • (28 часов)	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. • ОтначалаправленияПетра I • до конца правления Павла 1 (1801) (40 часов)
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. • Индустриальная эпоха(25 часов)	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIXв. • От начала правления Александра 1 (1801) до начала первой мировой войны (1914) г. (60 часов)
Учебный модуль		Введение в Новейшую историю России» (17 часов)

1.3. Содержание учебного предмета

5 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ЧАСОВ).

ВВОДНЫЙ УРОК

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение

6 класс. Всеобщая история. История Средних веков(28 ч). История России с древнейших времён до XVI в.(40 часов)

Введение (1 ч)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл

Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв.

Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом

университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение.

«История России с древнейших времён до XVI в.»(40 ч)

Введение. Человек и история.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема I. Народы и государства восточной Европы в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Тема II. Русь в IX- первой половине XII в

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).

Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Тема III. Русь в середине XII- начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Тема V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снить. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

7 класс. История Нового времени (28 часов)

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие географические открытия и их последствия

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро

учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения в XVI — XVIII вв. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национального

освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновения первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев

двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые, иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковск

евосстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.

Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс. Новая история (28 часов)

Введение.

Век Просвещения:

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.;

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти

Габсбургов над частью итальянских земель. **Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. —40 часа.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация

внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. 36 Российская империя в период правления Екатерины II **Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для 37 составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс. Всеобщая история. 25 часов.

Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX век

Введение: «Долгий XIX век»

Начало индустриальной эпохи:

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство: дороги, мосты, тоннели. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Развитие образования. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий и возникновение романтизма. От критического реализма к натурализму. Искусство в поисках новой картины мира. Основные художественные направления в живописи и музыке. Изобретение кинематографа. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Страны Европы и США в 1-й половине XIX века

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы консульства и империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания. Июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848 г. в Германии. Ход революции. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Начало национально-

освободительной борьбы и революция 1848 года в Италии. Сардинское королевство – центр объединения Италии. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Гражданская война в США. США: империализм и вступление в мировую политику.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Персия и Афганистан в 1 половине XIX века. Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая, «опиумные войны» и их последствия. Курс на политику самоусиления. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Германская империя: Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Создание военных блоков. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Пацифистское движение. **Итоговое повторение по курсу**

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.(60 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.

Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика

империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Введение в Новейшую историю России (14 часов)

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на

постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс.

Всеобщая история. История древнего мира

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных
	История Древнего мира	68	
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7	
3	Раздел 2. Древний Восток	20	
4	Раздел 3. Древняя Греция	21	
5	Раздел 4. Древний Рим	18	
6	Повторительно-обобщающий урок	1	1
	Итого	68	

6 класс.

История средних веков. История России

	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных
	6 класс. История средних веков	28	
1	Вводный урок	1	
2	Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	
3	Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв	2	
4	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	1	
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2	
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
7	Тема 6. Католическая церковь	2	
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе	6	
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	
9	Тема 9. Культура Западной Европы	3	
10	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
11	Повторение	1	1
	История России	40	
12	Введение	1	

13	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
14	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в..	11	1
15	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков	5	
16	Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в	10	1
17	Тема 5. Формирование единого русского государства	8	1
	Итого	68	4

**7класс.
Новая история. История России**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)	Из них контрольные работы
	Часть 1. Новая история	28	
1	Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	21	
2	Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	
3	Итоговое повторение	1	1
	Часть 2. История России	40	
4	Тема 1.Россия в XVIв.	20	1
5	Тема 2.Смутное время. Россия при первых Романовых	20	1

**8 класс.
Новая история. История России**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей программе	Из них контрольные работы
	Всеобщая история	28	
1	Введение	1	
2	Тема 1. Рождение нового мира	9	
3	Тема 2. Европа в век просвещения	5	
4	Тема3. Эпоха революций	6	1
5	Темам4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	4	
6	Заключение	3	1
	История России.	40	
3	Введение	1	

4	Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра I:	13	
5	Тема2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1
6	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9	1
7	Тема 5. Россия при Павле I	2	
8	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	9	1

9 класс.

Новая история. История России.

Учебный модуль Введение в Новейшую историю России

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей программе	Из них контрольные работы
	Всеобщая история	25	
1	Введение	1	
2	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	6	
3	Тема2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- началеXXв	3	
5	Тема4. Страны Европы и США во второй половине XIX- началеXXв	8	1
	История России	60	
6	Тема 1. Россия в первой четверти XIX	14	1
7	Тема2. Россия во второй четверти XIX	10	
8	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	13	
9	Тема4. Россия в 1880-1890 –е гг.	9	
10	Тема 5. Россия в начале XX в.	13	1
11	Повторение	1	1
	Учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".	17	
13	Введение	1	
14	Российская революция 1917-1922 гг.	4	
15	Великая Отечественная Война 1941-1945гг.	5	
16	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999)	2	
17	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	
18	Итоговое повторение	2	2

Тематическое планирование

История древнего мира 5 класс

п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	КЭС
1	Введение	1	
	<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей</i>	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
2	Древнейшие люди	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Значение эпохи первобытности для человечества»	1	
8	Счет лет в истории	1	
	<i>Раздел II. Древний Восток</i>	20	
	Тема 1. Древний Египет	8	
9	Государство на берегах Нила	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11	Жизнь египетского вельможи	1	
12	Военные походы фараонов	1	
13	Религия древних египтян	1	
14	Искусство Древнего Египта	1	
15	Письменность и знания древних египтян	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме» Достижения древних египтян»	1	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
17	Древнее Двуречье	1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
19	Финикийские мореплаватели	1	
20	Библейские сказания	1	
21	Царство Давида и Соломона	1	
22	Ассирийская держава	1	
23	Персидская держава «Царя царей»	1	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
24	Природа и люди Древней Индии	1	
25	Индийские касты	1	
26	Китайский мудрец Конфуций	1	
27	Первый властелин единого Китая	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме» Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	
	<i>Раздел III. Древняя Греция</i>	21	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
29	Греки и критяне	1	
30	Микены и Троя	1	

31	Поэма Гомера «Илиада»	1	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
33	Религия древних греков	1	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	
36	Древняя Спарта	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
38	Олимпийские игры в древности	1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	
42	В городе богини Афины	1	
43	В афинских школах и гимназиях	1	
44	В афинском театре	1	
45	Афинская демократия при Перикле	1	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	
48	В древней Александрии Египетской	1	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад эллинов в мировую культуру»	1	
	Раздел IV. Древний Рим	17	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
50	Древнейший Рим	1	
51	Завоевание Римом Италии	1	
52	Устройство Римской республики	1	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
55	Рабство в Древнем Риме	1	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	
57	Восстание Спартака	1	
58	Единовластие Цезаря в Риме	1	
59	Установление империи в Риме	1	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
60	Соседи Римской империи	1	
61	В Риме при императоре Нейроне	1	
62	Первые христиане и их учение	1	
63	Расцвет империи во 2 –м веке	1	

64	Вечный город и его жители	1	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	
65	Римская империя при Константине	1	
66	Взятие Рима Готами	1	
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	1	
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1	

6 класс. Тематическое планирование. История средних веков. История России.

№	Тема урока	Кол-во часов	Кэсы
1	Введение в историю Средних веков.	1	
	Раздел 1. Становление средневековой Европы VI-XI вв.	4	
2	Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII вв.	1	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
4	Феодальная раздробленность.	1	
5	Англия в раннее Средневековье	1	
	Тема 2. Византийская империя и славяне в XIV-XV вв.	2	
6	Византийская империя при Юстиниане	1	
7	Образование славянских государств.	1	
	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	1	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	
10	В рыцарском замке	1	
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	
12	Торговля в Средние века	1	
	Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв	2	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	
14	Крестовые походы	1	
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв	6	
15	Как происходило объединение Франции	1	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	
17	Столетняя война 1337-1453 гг.	1	
18	Усиление королевской власти во Франции и в Англии в к. XV вв	1	
19	Реконкиста и образование централизованных государств	1	

	на Пиренейском полуострове		
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв	1	
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XVв.	2	
21	Гуситское движение в Чехии	1	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	1	
23	Образование и философия	1	
24	Средневековое искусство	1	
25	Научные открытия и изобретения	1	
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	
	Итоговое повторение	1	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	
	История России		
29	Вводный урок. Наша Родина - Россия	1	
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
31	Неолитическая революция	1	
32	Образование первых государств	1	1.1.1
33	Восточные славяне и их соседи	1	1.1.2
34	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	
	Тема 2. Русь в IX- 1-ой пол. XIIв	11	
35	Первые известия о Руси	1	
36-37	Становление Древнерусского государства	2	1.2.1
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	1.2.2
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	1.2.3.
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	1.2.3
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения	1	
44	Место и роль Руси в Европе.	1	
45	Урок истории и культуры родного края в древности		
	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIIIв	5	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
47	Владимиристо-Суздальское княжество	1	1.3.1
48	Новгородская республика	1	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1	

	Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIVв.	10	
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	
52	Батыево нашествие на Русь	1	1.3.2
53	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	1	1.3.2
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
55	Литовское государство и Русь	1	
56	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	1.3.3.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	1.3.4
58	Развитие культуры в русских землях во 2-ой пол. XIII – XIVв.	1	1.5
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	1	
	Тема 5.Формирование единого Русского государства	8	
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1	
62	Московское княжество в 1-ой пол. XVв. Иван III	1	1.4.1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
64	Московское государство и его соседи во 2-ой пол.XVв.	1	
65	Русская православная церковь в XV- началеXVIв.	1	
66	Человек в Российском государстве 2-ой пол.XVв.	1	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 5.	1	

7 класс. Новое время. История России

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	КЭС
	Всеобщая история	28	
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	20	
2-3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2	
4-5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	
8	Повседневная жизнь	1	
9-10	Великие гуманисты Европы	2	

11-12	Мир художественной культуры Возрождения	1	
13-14	Рождение новой европейской науки	1	
15-16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
17-18	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	2	
19-20	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	2	
21	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
	Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	
22	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	
23-24	Парламент против короля. Революция в Англии	2	
25-26	Международные отношения в XVI – XVIII вв	2	
27	Итоговое повторение	1	
28	Контрольная работа по курсу всеобщая история	1	
	История России	40	
	Тема 1. Россия в XVI в.	20	
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	1.4.2
36-37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	1.4.3
38-39	Внешняя политика России во 2-ой пол. XVI в.	2	1.4.4
40-41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
42-43	Опричнина	2	
44	Россия в конце XVI в.	1	
45	Церковь и государство в XVI в.	1	
46-47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	2	
48	Повторительно-обобщающий урок	1	

	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	
50-51	Смута в Российском государстве	2	1.4.5
52	Окончание Смутного времени	1	
53	Новые явления в экономике в XVII в.	1	
54-55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	1.4.6
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
57-58	Народные движения в XVII в.	2	1.4.9
59	Россия в системе международных отношений	1	
60-61	Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России	2	1.4.10
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	1.4.8
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
64	Культура народов России в XVII в.	1	
65-66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	1.4.5.
67-68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	2	

8 класс. Новое время. История России

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	КЭС
	История Новое время.	28	
	Раздел 1. Введение	1	
1	Вводный урок. Мир к началу XVIII в.	1	
	Раздел 2. Рождение Нового мира	9	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3	«Европейское чудо»	1	
4	Эпоха Просвещения	1	
5	В поисках путей модернизации	1	
6	Европа меняющаяся	1	
7-8	Мир художественной культуры Просвещения	2	
9	Международные отношения в XVIII в.	1	
10	Повторительно-обобщающий урок.	1	

	Раздел 3.ЕвропаввекПросвещения	5	
11	Англиянапутикиндустриальнойэре	1	
12	ФранцияприСтаромпорядке	1	
13	ГерманскиеземлиXVIIIв.	1	
14	АвстрийскаямонархияГабсбурговв XVIII в	1	
15	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Раздел 4. Эпоха революций	6	
16	Английские колонии в Северной Америке	1	
17	Войназанезависимость.Создание Соединенных Штатов Америки	1	
18-19	ФранцузскаяреволюцияXVIIIв	2	
20	Европа в годы Французской революции	1	
21	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Раздел 5. ТрадиционныеобществаВостока.Началоевропейской колонизации.	4	
22	Османскаяимперия.Персия.	1	
23	Индия, Китай	1	
24	Колониальнаяполитикаевропейских державвXVIIIв.	1	
25	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Раздел 6. Заключение	3	
26-,28	Повторительно-обобщающийурокза курсИсторияНовоговремени	3	
	История России	40	
	Введение	1	
29	У истоков Российской модернизации	1	
	Тема I.РоссиявэпохупреобразованийПетра I	13	
30	РоссияиЕвропавконцеXVIIв.	1	
31	Предпосылки Петровских реформ	1	
32	Начало правления Петра I	1	
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	2.1.2
34	Реформы управления Петра I	1	2.1.1
35	Экономическая политика Петра I	1	2.1.1
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
38	Социальные и национальные движения	1	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	
	Тема 2.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	

43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг.	1	
47	Национальная и религиозная политика	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9	
49	Россия в системе международных отношений.	1	
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	2.1.6
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
57	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Тема 4. Россия при Павле I	2	
58	Внутренняя политика Павла I.	1	
59	Внешняя политика Павла I	1	
	Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	2.1.5
61	Образование в России в XVIII в.	1	2.1.5
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
63	Русская архитектура XVIII в.	1	2.1.7
64	Живопись и скульптура.	1	2.1.7
65	Музыкальное и театральное искусство	1	
66	Народы России в XVIII в.	1	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	

9 класс Новое время. История России.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	КЭС
	Всеобщая история	25	
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	6	
1	Экономическое развитие страны в XIX в. – начале XX в.	1	
2	Меняющееся общество	1	
3-4	XIX век в зеркале художественных исканий	2	
5	Век демократизации	1	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX	1	
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине	8	

	ХІХв.		
7-8	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	
9	Франция в первой половине ХІХ в.: от Реставрации к империи	1	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
12	Германия в первой половине ХІХ в.	1	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине ХІХв.	1	
14	США до середины ХІХв: рабовладение. Демократия, экономический рост	1	
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в ХІХ – начале ХХв.	3	
15	Страны Азии в ХІХ - началеХХв	1	
16	Африка в ХІХ- начале ХХ в.	1	
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине ХІХ - начале ХХ в.	8	
18	Великобритания до Первой мировой войны	1	
19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
20	Германия на пути к Европейскому лидерству	1	
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
24	Международные отношения в ХІХ- началеХХ вв.	1	
25	Повторительно-обобщающий урок	1	
	История России	59	
	Тема1. Россия в первой четверти ХІХ в.	14	
26	Россия и мир на рубеже ХVІІІ—ХІХ вв.	1	
27	Александр І: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
28	Внешняя политика Александра І в 1801—1812 гг.	1	2.1.7
29-30	Отечественная война 1812 г.	2	2.1.8
31-32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра І в 1813—1825 гг.	2	2.1.8
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра І в 1815— 1825 гг.	1	2.1.9
34	Национальная политика Александра І	1	
35-36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти ХІХ в.	2	
37-38	Общественное движение при Александре І. Выступление декабристов	2	2.1.10
39	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Тема 2. Россия во второй четверти ХІХ в.	10	
40	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая І	1	

41	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	2.1.11
42-43	Общественное движение при Николае I.	2	2.1.10
44	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	
45	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	2.1.12
46	Крымская война 1853—1856 гг.	1	2.1.12
47-48	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	
49	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	13	
50	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
51-52	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	2.2.1
53-54	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	2.2.1
55-56	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2	
57-58	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	
59	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1	
60-61	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	2.1.12
62	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.	9	
63-64	Александр III: особенности внутренней политики	2	
65	Перемены в экономике и социальном строе	1	2.2.2
66	Общественное движение при Александре III	1	
67	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
68	Внешняя политика Александра III	1	2.2.3
69	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	2.3.3
70	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	2.3.3
71	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Тема 5. Россия в начале XX вв.	13	
72	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	
73	Социально-экономическое развитие страны	1	2.2.5
74	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	
75	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	2.2.6
76-77	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	2.2.7
78	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	2.2.8
79-80	Политическое развитие страны (1907-1914)	2	

81-82	Серебряный век русской культуры	2	2.3.3.
83-84	Повторительно-обобщающий урок	2	
85	Итоговое повторение по Истории России XIX	1	
	Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"	17	
	Введение	1	
86	Новейшая история страны (с1914 по настоящее время)	1	
	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
87	Российская империя накануне революции	1	
88	Февральская революция 1917 года	1	
89	Октябрь 1917 года и его последствия	1	
90	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	
	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	
91	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	
92	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	
93	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	
94	СССР и союзники	1	
95	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	
	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	
96	Распад СССР	1	
97	Становление демократической России	1	
	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	
98	Россия в началеXXIв.	1	
99	Восстановление единого правового пространства страны	1	
100	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	
	Итоговое повторение	2	
101	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1	
102	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	